



# PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

IES PAU CASESNOVES (INCA)

Document aprovat en Consell Escolar  
de dia 7 d'octubre de 2010



# ÍNDEX

<b>ÍNDEX.....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>3</b>
<b>MARC NORMATIU.....</b>	<b>5</b>
<b>CONTEXT LINGÜÍSTIC.....</b>	<b>13</b>
<b>LLENGUA CATALANA.....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.El plurilingüisme.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.Ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana.....</b>	<b>16</b>
4.2.1.Acollida i suport lingüístic.....	16
4.2.2.Català com a primera llengua.....	17
<b>1.3.Ensenyament i aprenentatge d'altres llengües.....</b>	<b>19</b>
<b>1.4.El català com a llengua vehicular de l'ensenyament.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5.El català com a llengua vehicular del centre.....</b>	<b>23</b>
<b>PLA D'ACTUACIÓ I AVALUACIÓ.....</b>	<b>25</b>
<b>1.6.La llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament.....</b>	<b>25</b>
<b>1.7.La llengua catalana en l'àmbit administratiu, ambiental i de retolació.....</b>	<b>25</b>
<b>1.8.Pla d'actuació lingüística.....</b>	<b>26</b>
<b>Annexos.....</b>	<b>27</b>

# INTRODUCCIÓ

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears) estableix, en el seu article 4, que el català és la llengua pròpia de les Illes Balears i que, juntament amb la llengua castellana, té el caràcter de llengua oficial. Tot i això, és evident que els motius de l'oficialitat del català i del castellà són diferents.

En aquest mateix article s'estableix que les institucions de les Illes Balears garantiran l'ús normal i oficial dels dos idiomes, prendran les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crearan les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística desenvolupa aquest article abans esmentat per tal d'assegurar, entre altres objectius, el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.

Per la seva banda el Decret 92/1997, de 4 de juliol, regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, i obliga els centres a l'elaboració dels seus projectes lingüístics.

En el nostre centre, fins i tot abans de la publicació d'aquest decret, ja s'havia aprovat per Claustre i Consell Escolar, en data 21 de desembre de 1988, que tot l'ensenyament es faria en llengua catalana. Acord que segueix totalment en vigor a l'hora de plantejar-nos l'elaboració d'aquest projecte lingüístic.

Tot i això, és evident que encara, malgrat els esforços normalitzadors de les institucions, la llengua que predomina en el nostre entorn, en la majoria d'àmbits (mitjans de comunicació, comerç, relacions individuals, publicitat, etc.) és la castellana. Els esforços de les institucions i de les iniciatives privades per pal·liar aquesta situació són del tot insuficients i amb la forta immigració que viu Mallorca aquests darrers anys no és fàcil contrarestar els efectes de la substitució lingüística.

L'escolarització és l'eina que ha de fer possible que tots els habitants de les Illes coneguin també la llengua catalana i, en aquest sentit, contribueix al procés de normalització lingüística de la societat. És evident que l'únic lloc en què molts alumnes poden aprendre el català és l'escola. Per tant, el món educatiu no pot defugir l'obligació de servir de mecanisme compensador de la desigual presència social de les dues llengües oficials, per possibilitar aquest objectiu: aprendre la llengua catalana. Això ha de permetre la integració efectiva dels no catalanoparlants en la societat amb tots els seus drets i deures i sense que es sentin discriminats en les seves possibilitats laborals, socials, etc.

L'objectiu d'aquest Projecte lingüístic és regular l'ús de les llengües en el nostre IES.

En el segon apartat ressenyarem les disposicions legals vigents en matèria lingüística que tenen incidència en l'ensenyament en els centres escolars no universitaris. A continuació, en el tercer apartat, analitzarem el context lingüístic del qual partim. En el quart apartat desenvoluparem les diferents consideracions pel que fa a l'ensenyament de la llengua catalana en un context plurilingüe i les diferents estratègies amb què comptam per integrar l'alumnat nouvingut. Farem esment a l'ensenyament i aprenentatge de les altres llengües i l'ús del català com a llengua vehicular de les àrees no lingüístiques i del centre en les seves relacions internes i externes. Per acabar, establim el pla d'actuació i avaluació per als propers cursos escolars.

# MARC NORMATIU

## Constitució Espanyola

### Article 3

1. El castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la.
2. Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus Estatuts.
3. La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

## Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears

(BOIB núm. 32 Ext., de 01/03/2007)

### Article 4.

#### La llengua pròpia

1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial.
2. Tots tenen el dret de conèixer-la i d'usar-la, i ningú no podrà ser discriminat per causa de l'idioma.
3. Les institucions de les Illes Balears garantiran l'ús normal i oficial dels dos idiomes, prendran les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crearan les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears.

## Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística

(BOCAIB núm. 15, de 20/05/86; correcció d'errates BOCAIB núm. 16, de 30/05/1986)

### Article 2.

1. La llengua catalana és la llengua pròpia de les Illes Balears i tots tenen el dret de conèixer-la i d'usar-la.
2. Aquest dret implica poder adreçar-se en català, oralment o per escrit, a l'Administració, als organismes públics i a les empreses públiques i privades.

També, implica poder expressar-se en català a qualsevol reunió i desenvolupar en aquesta llengua les activitats professionals, laborals, polítiques, sindicals, religioses i artístiques; així com rebre l'ensenyament en català i rebre-hi informació a tots els mitjans de comunicació social.

[...]

## **TÍTOL II. DE L'ENSENYAMENT**

### **Article 17**

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és oficial a tots els nivells educatius.

[...]

### **Article 19**

1. La llengua i literatura catalanes, amb especial atenció a les aportacions de les Illes Balears han d'esser ensenyades obligatòriament en tots els nivells i graus i modalitats de l'ensenyament no universitari. S'ha de garantir el compliment d'aquesta disposició en tots els centres docents.
2. La dedicació horària, dins els programes educatius, referida a l'ensenyament de la llengua i literatura catalanes serà en harmonia amb els plans d'estudis estatals i com a mínim igual a la destinada a l'estudi de la llengua i literatura castellanes.

[...]

### **Article 20**

1. El Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.

### **Article 21**

Els plans d'estudis s'han d'adequar als objectius proposats en el present títol.

### **Article 22**

1. El Govern de la comunitat autònoma, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana, ha d'establir els mitjans necessaris encaminats a fer realitat l'ús normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents.

2. L'Administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament als centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius.
3. L'Administració ha de posar els mitjans necessaris per a garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.

### **Article 23**

[...]

2. Donada l'oficialitat de les dues llengües, catalana i castellana, els professors que imparteixen l'ensenyament dins l'àmbit de les Illes Balears han de posseir el domini oral escrit dels dos idiomes oficials necessaris en cada cas per a les funcions educatives i docents que han de realitzar.
3. Els professors que a partir de l'entrada en vigor de la present Llei no tinguin un coneixement suficient de la llengua catalana seran capacitats progressivament per mitjà dels corresponents cursos de reciclatge, el còmput horari dels quals serà tengut en compte a efectes de jornada laboral en període no lectiu.
4. L'Administració autonòmica ha de procurar que en la reglamentació de l'accés del professorat a la funció docent s'estableixi el sistema adequat per tal que tots els professors de nou ingrés posseeixin les competències lingüístiques fixades en el present article.

### **Article 26**

El Govern de la Comunitat Autònoma ha de promoure l'elaboració del material didàctic necessari per tal de fer possible l'ensenyament, de i en llengua catalana, i hi dedicarà les partides pressupostàries corresponents.

### **Decret 100/1990, de 29 de novembre, que regula l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears**

(BOCAIB núm. 154, de 18/12/1990)

## **II. ÚS LINGÜÍSTIC GENERAL**

### **Article 2**

D'una manera general l'Administració de la CAIB ha d'emprar el català per a les seves relacions, amb les peculiaritats que resulten dels articles següents.

### **Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.**

**(BOCAIB núm. 89, de 17/07/1997)**

### **Article 6**

Els alumnes que de forma tardana s'incorporin al sistema educatiu de les Illes Balears seran objecte de les adaptacions curriculars que pertoquin per adaptar l'ensenyament de les àrees lingüístiques del currículum als seus coneixements previs i al seu nivell d'aprenentatge.

### **Article 8**

Els centres educatius planificaran la implantació progressiva de l'ensenyament en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i ho especificaran en el Projecte lingüístic de centre. Per a això, i a partir del curs posterior a la publicació d'aquest Decret, tots els centres educatius iniciaran, si escau, l'ensenyament en aquesta llengua. Aquesta planificació ha de preveure que, en un termini de quatre cursos escolars, l'alumnat de l'ensenyament no universitari rebi l'ensenyament segons el que es concreta en aquest Decret i en les disposicions que el despleguin.

### **Article 10**

El Projecte lingüístic, inserit en el Projecte educatiu, serà elaborat per l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, que tendran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per majoria qualificada del Consell Escolar del centre. Fins a arribar a la meitat del còmput horari, el Projecte lingüístic especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest Decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana. Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

### **Article 18**

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària obligatòria, es regularà de la manera següent:

- a) En l'educació secundària obligatòria s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, l'àrea de ciències socials, geografia i història i l'àrea de ciències de la naturalesa. Aquesta implantació es farà de forma progressiva i d'acord amb l'article 8 d'aquest Decret.
- b) D'entre les altres àrees, i fins a arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran en el Projecte lingüístic, que haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre, quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.



- c) Al final d'aquesta etapa, i d'acord amb l'article 20 de la Llei de normalització lingüística quant al domini de la llengua que s'ha d'haver assolit al final del període d'escolarització obligatòria, els alumnes han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana.

### **Article 19**

L'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en l'educació secundària postobligatòria, es regularà de la manera següent:

- a) Pel que fa a l'educació postobligatòria, mitjançant les disposicions necessàries es concretaran quines assignatures s'han de fer en llengua catalana en el moment en què es generalitzi el procés d'implantació de la LOGSE i, sobretot, quan els alumnes que accedeixin a aquesta etapa hagin fet en català, al llarg de l'educació secundària obligatòria, les assignatures que s'indiquen en l'article 18 d'aquest Decret. En aquest moment, l'ús de la llengua catalana serà, com a mínim, igual al de la llengua castellana.
- b) Mentrestant, els centres iniciaran de forma gradual i progressiva l'ensenyament en aquesta llengua. La planificació de cada centre, que es reflectirà en el Projecte lingüístic, es farà en coherència amb les àrees que els alumnes hauran fet en llengua catalana al llarg de l'etapa anterior i alhora es prioritzarà fer en aquesta llengua aquelles assignatures que poden incidir millor en els estudis posteriors i en la inserció en el món social i laboral.

## **CAPÍTOL III**

**La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua de relació i de comunicació en l'àmbit docent.**

### **Article 20**

L'administració educativa i els centres d'ensenyament no universitari usaran progressivament la llengua pròpia d'aquesta comunitat en les relacions mútues, en les que mantenguin amb les administracions territorials i amb les altres entitats públiques i privades de les illes Balears.

### **Article 21**

Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes.

### **Article 22**

Les actuacions administratives de règim intern dels centres docents, públics i concertats, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua

catalana. En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana o la castellana d'acord amb la legislació vigent.

**Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.**

**(BOCAIB núm. 69, de 26/05/1998)**

**Article 4**

Els projectes curriculars d'etapa, elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

- a) S'hi especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells, amb inclusió de les que s'indiquen a l'article 6 d'aquesta Ordre.
- b) Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.
- c) S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.
- d) S'establiran normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes.
- e) c) S'hi inclouran previsions derivades dels anteriors aspectes en les programacions didàctiques dels cicles i departaments.

**ORDRE del Conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual cosa es regula l'elaboració i execució del programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària**

**(BOIB núm. 80, de 04/07/2002)**

### **Article 3 Elaboració del programa**

1. El programa, que s'ha d'elaborar anualment, és responsabilitat de l'equip directiu, que l'ha de dissenyar amb la col·laboració del departament d'orientació, del departament de llengua catalana i dels departaments didàctics que siguin pertinents.
2. La direcció del centre pot nomenar una comissió específica per redactar el programa.
3. El Programa d'acolliment lingüístic i cultural forma part de la Programació general anual i, consegüentment, ha de seguir el procediment d'aprovació que regeix aquest document institucional.

### **DECRET 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària**

**(BOIB núm. 120, de 05/10/2002)**

Aquest decret estableix en l'art. 59 quina ha de ser la composició de la Comissió de Normalització Lingüística; en l'art. 60, quines en són les competències; en l'art. 61, el procés de nomenament o cessament del coordinador de la comissió, i en l'art. 62, les competències d'aquest coordinador.

Per altra banda, en l'art. 71 estableix com ha de ser elaborat el projecte lingüístic, quin n'ha de ser l'objectiu i quins aspectes fonamentals ha de tractar.

### **DECRET 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears**

**(BOIB núm. 83, de 14/06/2008)**

### **Article 6**

#### **La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació**

1. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, l'educació primària, i de l'educació secundària obligatòria s'ha d'adequar a les directrius següents:
  - a) La llengua catalana ha de ser la llengua d'ús preferent en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades.

- b) La llengua catalana ha de ser la llengua de les actuacions administratives de règim intern i de projecció externa dels centres sostinguts amb fons públics.
  - c) Les activitats de l'ensenyament i aprenentatge en llengua catalana impliquen l'ús oral i escrit d'aquesta llengua, és a dir, que els llibres de text i els materials de suport elaborats pel professorat han de ser en aquesta llengua, i els materials didàctics i de consulta també ho han de ser de manera preferent.
2. El sistema educatiu i, concretament, els centres docents, han de potenciar l'ús de la llengua catalana i el Govern de les Illes Balears ha de fomentar mesures per a la normalització d'aquesta llengua. Aquest foment s'ha de fer tot respectant els drets lingüístics individuals de l'alumnat.
  3. Els aspectes lingüístics, històrics, culturals i geogràfics que configuren la identitat de les Illes Balears han de formar part dels currículums de les diferents etapes educatives, de manera que s'integrin, com a part essencial, en els plantejaments educatius institucionals.
  4. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut a la llengua i cultura pròpia de les Illes Balears mitjançant el desenvolupament de programes específics d'aprenentatge.

**Ordre de 17 de juny de 2009, de la consellera d'educació i Cultura per la qual es regula l'organització i el funcionament del programa de Seccions Europees en els centres educatius, sostinguts amb fons públics, que imparteixen ensenyaments d'educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional a les Illes Balears**

(BOIB núm. 98, de 07/07/2009)

**DECRET 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears**

(BOIB núm. 92 Ext., de 02/07/2008)

**DECRET 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears**

(BOIB núm. 107 Ext., de 01/08/2008)

Aquests dos decrets estableixen la llengua catalana com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació.

## CONTEXT LINGÜÍSTIC

El nostre centre és un IES situat a la comarca del Raiguer de Mallorca. Aquesta situació geogràfica implica naturalment unes condicions socioeconòmiques, i també culturals, determinades. Aquests últims anys ha tingut lloc una allau immigratòria important que ha modificat la composició social i econòmica d'aquesta comarca.

L'IES Pau Casesnoves s'ubica a la ciutat d'Inca, capital d'aquesta comarca del Raiguer. En aquesta població hi ha tres centres de primària i dos centres d'ensenyament secundari públics. En canvi hi trobam cinc centres educatius privats que ofereixen aquests mateixos ensenyaments i que també apleguen alumnes d'altres poblacions properes. Podem dir per tant que la cultura educativa d'Inca i la comarca es decanta per una preferència per l'ensenyament privat, cosa que s'ha agreujat amb els concerts educatius a l'ensenyament postobligatori.

A més a més, hem de tenir en compte que entre els dos centres públics de secundària es produeix una asimetria en les preferències a l'hora de triar matrícula, conseqüència del fet que un centre era antigament de batxillerat mentre que el nostre era únicament de formació professional. L'imaginari col·lectiu associa encara el primer centre a una millor qualitat educativa, tot i els nostres esforços continuats, però poc exitosos, per canviar aquesta concepció.

Aquests fets tenen com a conseqüència que el nostre alumnat està format majoritàriament per alumnes procedents de famílies amb baix nivell sociocultural. A aquest desavantatge hi hem d'afegir el fet que un alt percentatge d'alumnes és immigrant.

Durant el tercer trimestre del curs 2008-09 la Comissió de normalització lingüística (CNL) va elaborar una enquesta, que posteriorment es va passar a tots els alumnes i professors, per analitzar el context lingüístic i cultural del nostre centre. A continuació presentam els resultats i les conclusions més destacats.

Pel que fa al lloc de naixement podem remarcar que només un 42% dels alumnes ha nascut en territoris de parla catalana (majoritàriament a les Illes). Del 58% restant, un 28% són alumnes immigrants de la resta de territoris de l'Estat espanyol, i un 30%, immigrants de la resta del món (vegeu gràfic 1).

Si observam el lloc de naixement dels pares i mares comprovam que el percentatge dels que procedeixen de fora dels territoris de parla catalana augmenta fins arribar a un 67% (vegeu gràfics 2 i 3). Això posa de manifest que un percentatge significatiu dels alumnes que han nascut en territoris de parla catalana tenen el pare o la mare, o tots dos, nascuts fora d'aquests territoris. Aquest fet tindrà, sens dubte, repercussió en la llengua primera parlada pels nostres alumnes com podrem comprovar més endavant.

En relació amb aquestes dades podem esmentar que un 64% dels alumnes manifesta que fa menys de 10 anys que viu a les Illes. És molt significatiu també que un 27% del total dels alumnes fa menys d'un any que viu a les Illes, cosa que posa de manifest l'alt percentatge d'alumnes nouvinguts recents als quals el nostre centre ha de donar una resposta per a la seva integració (vegeu gràfic 4).

Volem destacar dues de les possibles conseqüències d'aquest fet. En primer lloc les dificultats organitzatives i educatives que suposa per al centre i les repercussions que té en els nostres indicadors de rendiment. En segon lloc el possible efecte crida que pot tenir aquesta situació en relació amb el nostre entorn educatiu, ja que es tracta d'un peix que es mossega la cua: la presència de tants alumnes immigrants retreu altres famílies de matricular-hi els seus fills, la qual cosa fa que el percentatge dels alumnes immigrants augmenti, i que es retroalimenta aquest procés.

Respecte de la llengua vehicular en les relacions amb els pares, germans i amics observem un percentatge molt similar d'ús del català, que es mou al voltant del 40% (vegeu gràfics 5-8). És un percentatge semblant al dels alumnes que han nascut en territoris de parla catalana i que hi han viscut sempre. Aquest fet mostra que molts dels alumnes que han vingut de fora, malgrat l'escolarització, segueixen utilitzant majoritàriament el castellà en les seves relacions personals. Hem de destacar també que en les relacions amb els amics el percentatge d'ús del castellà o d'altres llengües canvia a favor del castellà. És a dir, una part dels alumnes que parlen altres llengües amb els seus familiars usen el castellà per parlar amb els amics. Per tant, podem dir que la llengua que esdevé comuna no és el català sinó el castellà.

Si comparam aquestes dades amb les que recollim amb una pregunta semblant que hem formulat (quina llengua utilitzen fora de l'institut?), comprovem que són similars. Afirment que usen el català fora de l'institut un 35%, fins i tot lleugerament inferior al percentatge d'ús amb els amics (vegeu gràfic 11).

En canvi preguntats sobre l'ús de les llengües dins l'institut, podem observar que un 67% afirma utilitzar-lo dins les aules, mentre que només un 44% afirma fer-ho fora de les aules (vegeu gràfics 9-10). Aquestes dades ens haurien de fer pensar sobre l'aplicació efectiva que fem del nostre PLC, que assenyala que el 100% de l'ensenyament s'ha de fer en català (excepte les àrees lingüístiques distintes del català) i la poca incidència que sembla que té l'ensenyament en l'augment de l'ús del català com a llengua vehicular tan dintre com fora del centre, malgrat que, com comentarem a continuació es manifesta que un 95% té un nivell bo o molt bo a l'hora d'entendre'l.

Pel que fa al nivell que manifesten en relació amb les diferents habilitats lingüístiques (entendre, parlar, llegir i escriure) (vegeu gràfics 12-15) cal destacar que els alumnes del nostre centre perceben que en tenen un bon domini (entre un 81% i un 94%), potser exceptuant l'habilitat de l'expressió escrita (un 68%). Aquests resultats estan en consonància amb les enquestes que s'han elaborat en

l'àmbit social, que solen mostrar que el nivell de domini de les habilitats de comprensió oral i de comprensió lectora són alts (en el nostre centre un 94% i un 89% respectivament), mentre que el domini de les habilitats expressives sol ser més baix (en el nostre centre un 81% en l'expressió oral i un 64% en l'escripta).

També s'ha de destacar que és molt reduït el percentatge d'alumnes que consideren que el seu nivell de domini de la llengua és dolent o molt dolent. De fet, el percentatge és d'un 5% pel que fa les habilitats productives (parlar i escriure) i un 2% en les habilitats receptives (entendre i llegir). Això ens indica que l'actitud de girar la llengua davant d'un alumne nouvingut amb l'excusa que entendrà millor els continguts que es pretenen transmetre d'una assignatura no és justificat. Sobretot quan aquest canvi de llengua es produeix fora de l'aula.

Pel que fa a la percepció que els alumnes tenen del grau d'utilitat que els suposarà conèixer i dominar la llengua catalana podem dir que és alt (molt útil o útil), tant en l'àmbit social (81%) com en l'àmbit laboral (80%). Contràriament un 20% dels alumnes considera que aprendre català no serà gens útil, o ho serà poc, en els dos àmbits (vegeu gràfics 16 i 17). Atès l'entorn social i l'origen geogràfic de bona part dels nostres alumnes i la seva primera llengua, com hem pogut comprovar més amunt, les dades són esperançadores tot i que encara queda camí a fer amb aquell 20% d'alumnes que no perceben la utilitat de conèixer el català en el nostre país, cosa que segurament respon al fet que és evident que no es pot viure plenament en català a les nostres Illes.

Finalment a l'enquesta hem volgut incloure dues preguntes per conèixer el sentiment d'estimació dels alumnes respecte del català (vegeu gràfic 18) i el grau de compromís que estarien disposats a assumir en forma de participació en associacions i entitats en defensa de la llengua catalana (vegeu gràfic 19). Els resultats són dispars ja que un 58% dels alumnes manifesten tenir un sentiment d'estimació respecte de la llengua i cultura catalanes, però només un 31% diuen estar disposats a participar en associacions en defensa de la llengua. Les interpretacions poden ser molt diverses.

A l'enquesta també hem demanat sobre quins són els mitjans de comunicació, escrits i televisius, que més habitualment llegeixen i miren. Els resultats mostren que molt majoritàriament els nostres alumnes llegeixen premsa escrita en castellà o miren cadenes televisives també en castellà.

# **LLENGUA CATALANA**

## **1.1. El plurilingüisme**

La nostra societat ha esdevingut una societat plurilingüe en dos sentits. De tota manera, alguns autors diferencien els conceptes de multilingüisme i de plurilingüisme. El primer faria referència a la presència de múltiples llengües en un mateix territori, en canvi el segon suposaria la capacitat individual de comunicar en més d'una llengua.

En primer lloc, perquè a causa de l'allau immigratòria actualment són presents a les Illes multitud de llengües diverses més enllà del fet que tenguem una llengua pròpia i dues llengües oficials. En segon lloc, perquè individualment cada vegada és més comú que els habitants de les Illes valorin l'oportunitat i la conveniència de conèixer quantes més llengües millor.

L'arribada de gent de fora que fa servir llengües diverses va ser vista, inicialment, amb cert recel perquè es considerava que podia perjudicar el procés de normalització del català en el nostre territori. Últimament però, molts experts han indicat que aquest fenomen irreversible s'ha de veure més aviat com una oportunitat per fer que tota la gent de les Illes esdevengui realment plurilingüe. Es tracta, per tant, de ser capaços de conjugar la normalització plena del català amb el plurilingüisme individual.

Un dels objectius de la Unió Europea, establert al Marc europeu comú de referència, és que tota la ciutadania arribi a poder comunicar-se en tres llengües, com a mínim. Per tant, els centres educatius tenen un paper important en l'assoliment d'aquest objectiu, però cal que articulin, per això, projectes adreçats a la seva consecució i, en aquest sentit, es desenvolupa aquest projecte lingüístic.

## **1.2. Ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana**

### **4.2.1. Acollida i suport lingüístic**

El nostre centre, ja des de fa anys, acull alumnat nouvingut de diverses procedències, el qual desconeix la llengua catalana i, sovint, la castellana. Per tant, s'han d'articular mesures i estratègies, per tal d'aconseguir que aquests alumnes puguin adquirir, de la manera més ràpida possible, l'habilitat de comprensió oral per ser capaços d'integrar-se en una aula ordinària i seguir els processos d'ensenyament i aprenentatge de les diferents matèries i assignatures. Posteriorment aquests alumnes també han d'assolir una competència en llengua escrita en el català i han d'iniciar l'adquisició del castellà i la resta de llengües curriculars.



És per això que en el nostre centre existeix un pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC) on es recullen i s'exposen les mesures organitzatives que s'han de fer servir, per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

Entre aquestes mesures organitzatives cal destacar la importància d'un bon procés d'acolliment de l'alumnat nouvingut i la seva família, per fer que l'alumnat i la família prenguin consciència que el català és la llengua vehicular del centre i que el centre adquireix el compromís de posar a l'abast de l'alumne tots els recursos disponibles per aconseguir que, al final de la seva etapa d'escolaritat, hagi assolit un domini efectiu d'aquesta llengua. Això li permetrà una plena integració amb totes les garanties per desenvolupar-se en la societat que l'ha acollit.

D'acord amb el PALIC del nostre centre, els alumnes nouvinguts s'incorporaran a un grup de referència del nivell d'ESO corresponent: primer, segon, tercer o quart, en funció dels informes d'escolarització. Si en l'entrevista inicial amb l'alumne o amb la família, o en la prova inicial realitzada al llarg de les primeres setmanes de classe, es detecta, a part dels problemes lingüístics, un desfasament curricular significatiu entre el nivell proposat des d'escolarització i el seu nivell real de coneixements en les diferents àrees, l'equip educatiu podrà proposar baixar-lo un nivell. Excepcionalment es podrà proposar baixar-lo dos nivells, sempre i quan amb aquesta mesura no s'entri en conflicte amb els criteris de promoció i de permanència en l'ESO, i no es provoqui un desequilibri entre el nivell maduratiu de l'alumne i els seus companys de grup.

Tal com especifica el PALIC els alumnes nouvinguts, segons quina sigui la seva llengua primera, acudirán a una aula de Nivell 1 o de Nivell 2 durant un nombre determinat d'hores fins que assoleixin un nivell suficient de comprensió i d'expressió orals. Aleshores podran deixar aquesta aula seguir les tasques del seu grup ordinari, tot i que s'haurà de preveure un suport individualitzat per tal que puguin assolir un nivell de llengua escrita suficient.

#### **4.2.2. Català com a primera llengua**

L'ensenyament de la llengua catalana ha de prioritzar el treball de les quatre grans habilitats lingüístiques (escriure, llegir, parlar i escoltar) ja que una llengua, entre d'altres coses, és fonamentalment una eina de comunicació. Per tant, des d'aquesta perspectiva cal aconseguir que els alumnes siguin capaços d'utilitzar la llengua catalana amb adequació, coherència, cohesió i correcció, tant en les seves comunicacions orals com en les escrites, en les diferents situacions comunicatives en què es trobaran en el futur.

Així doncs, atesa la situació sociolingüística del centre, caldrà prioritzar el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes

que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en totes les etapes i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) a moltes àrees, però sobre tot a les de llengua.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per tal d'aconseguir-ho s'han d'aplicar les orientacions que dóna el currículum i s'han de planificar activitats de lectura i escriptura que tenguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

En el nostre centre se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum, tenint en compte que aquest ensenyament global de la lectura i l'escriptura és un procés complex. Tot i que la majoria del professorat considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua, n'hi ha molts que prenen consciència que aquesta tasca també els inclou.

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: lectura expressiva, teatre... Han de ser tots els docents els que s'han de plantejar les quatre habilitats de manera integral, la llengua oral i l'escripta són el suport per analitzar i reflexionar qualsevol text.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català que volem i que es reflecteix a les nostres programacions, l'equip docent ha d'aplicar a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

Per garantir la continuïtat i coherència entre cicles i nivells, el centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius que s'han elaborat de manera participativa i la majoria del professorat els aplica. Disposam de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de nivell. També hi ha coordinació amb els centres de primària dels quals provenen els nostres alumnes.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El nostre centre ha aplicat de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en la prioritització de la llengua vehicular

i, en conseqüència, hi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa. Per tant, tant la part docent (sala de professors) com la part de l'alumnat (aules d'informàtica, aules xarxipèlag...) treballen les noves tecnologies plenament en llengua catalana, així com la part de treballadors no docents: consergeria i secretaria.

### **1.3. Ensenyament i aprenentatge d'altres llengües**

Atès l'ordenament legal la llengua castellana és obligatòria en tots els nivells educatius de l'ESO i el batxillerat, i el nombre de períodes lectius és el mateix que el de la llengua catalana. L'objectiu a assolir és que els alumnes, en acabar l'etapa d'escolarització obligatòria, tinguin un domini similar tant del català com del castellà. A més, en el batxillerat els alumnes hauran d'eixamplar les habilitats lingüístiques en les dues llengües en les situacions més formals, tant de l'àmbit de la vida quotidiana, com de l'àmbit escolar, l'àmbit literari i l'àmbit dels mitjans de comunicació.

L'anglès és també una assignatura obligatòria en tots els cursos d'ESO i batxillerat. En canvi, l'alemany és una assignatura optativa que s'ofereix com a segona llengua estrangera en els diferents nivells educatius.

És evident que aquestes assignatures s'han d'impartir en la llengua respectiva. Tot i això, tenint en compte que la llengua vehicular de l'ensenyament és la catalana, el material educatiu d'aquestes assignatures i les intervencions del professor han de tenir com a referència el català. Això suposa que els diccionaris que s'utilitzin hauran de ser bilingües en català; que el professor, si ha de traduir o explicar algun aspecte haurà d'usar també el català, etc.

Donat que la competència comunicativa, que és l'objectiu prioritari de l'ensenyament de les llengües, no és pròpia de cap de les llengües en particular, sinó que és una competència que es pot manifestar en qualsevol llengua, és important que els professors dels diferents departaments d'àrees lingüístiques coordinin els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i els treballs de les competències bàsiques.

Alguns dels aspectes que es poden coordinar entre les distintes àrees lingüístiques són els següents:

#### **COORDINACIÓ CATALÀ - CASTELLÀ**

- Selecció dels objectius i dels continguts que es poden considerar prioritaris.
- Establiment dels objectius de referència per a cadascun dels cicles.
- Distribució temporal dels continguts i sincronització entre les dues llengües.

- Concreció de les necessitats comunicatives de l'alumnat.
- Establiment dels continguts i estructures lingüístiques comuns.
- Redacció dels criteris d'avaluació atenent d'on es parteix en cada cas i on s'ha d'arribar, en el marc de les prescripcions curriculars.
- Establiment dels criteris per a l'elecció dels materials curriculars.
- Elecció de la metodologia que cal emprar.
- Ús coherent dels recursos didàctics i del plantejament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.
- Preparació de materials per atendre la diversitat.
- Tractament de les interferències més habituals entre català i castellà.
- Acord sobre la terminologia científica que s'emprarà.
- Determinació de l'estructura comuna del comentari de text, del comentari lingüístic, del resum, dels treballs sobre les lectures, etc.
- Treball de les actituds lingüístiques.

#### COORDINACIÓ D'ALTRES ÀREES LINGÜÍSTIQUES

- Presència de la comprensió i expressió orals i escrites a classe.
- Tipus de produccions més necessàries per als alumnes, orals i escrites.
- Treball sobre els elements no verbals de la comunicació oral.
- Presentació i correcció del treball escrit.
- Funció de la gramàtica i aprofundiment en l'anàlisi sintàctica.
- Ús i domini del diccionari.
- Activitats de creació literària a partir de l'anàlisi.
- Treball sobre les actituds lingüístiques.

## 1.4. El català com a llengua vehicular de l'ensenyament

Una vegada analitzat l'ús real de la llengua catalana al nostre institut i el seu ensenyament, ens adonam que la normalització lingüística és una fita que encara té bastants de problemes per resoldre i reptes per aconseguir.

En una situació lingüística com l'actual, és imprescindible la intervenció de les institucions públiques per evitar el procés de la substitució, prioritant la presència de la llengua catalana. Ara bé, l'aportació que pot fer l'escola és permetre que l'alumnat tengui un major contacte, passiu i actiu, amb la llengua catalana. Aquesta solució passa necessàriament per una presència molt més important i decidida del català com a llengua vehicular en totes les matèries. Els efectes lingüístics positius serien diversos, d'entre els quals podem destacar:

- Millorar en l'aprenentatge del català,
  - per estar-hi més temps en contacte
  - per l'estímul que suposa usar-la en més ocasions que les destinades específicament a aquest aprenentatge.
- Crear situacions en què és necessari usar-lo.
- Estimular els castellanoparlants a través d'un entorn favorable d'ús predominant en català, a usar-lo.

Des del nostre centre hem de fer l'esforç de convertir el català en l'únic vehicle de transmissió docent, per això entendrem que fer les classes en català implica que:

- El llibre de text és en llengua catalana.
- El material complementari i de reforç és també en llengua catalana.
- El professorat hi fa totes les explicacions en català.
- El professorat es dirigeix a l'alumnat sempre en llengua catalana (fins i tot quan els alumnes formulen preguntes en castellà, però assegurant, a través dels recursos que siguin possibles, la comprensió).
- Les intervencions dels alumnes, tant oralment com per escrit, són en llengua catalana (per tant, si qualque alumne intervé usant una altra llengua se l'ha de convidar, amb l'ajuda del professor, a fer-ho en català).
- Es tenen en compte els procediments de caràcter lingüístic que trobam als currículums de les diferents assignatures.

- Es tenen en compte estratègies didàctiques diverses com poden ser ara, l'ús de materials poc didactitzats, l'ús adequat de la terminologia pròpia de l'àrea, una regulació social de l'aula que afavoreixi la participació de l'alumnat en la gestió de l'ensenyament i de l'avaluació, etc.
- El professorat d'altres llengües té com a llengua de referència el català (diccionaris, gramàtiques o si ha de traduir en alguna ocasió).

Si la llengua catalana esdevé efectivament la llengua vehicular dels aprenentatges dels continguts de les diferents assignatures, cal que els professors d'aquestes tinguin clar que es converteixen en models lingüístics. Per tant, cal que tinguin cura de la seva expressió oral i escrita.

Per altra banda, els professors també han de tenir clar que d'alguna manera es converteixen en professors de llengua, en el sentit que han de cooperar per aconseguir que els alumnes assoleixin la competència bàsica en comunicació lingüística.

Una manera imprescindible per a aconseguir això és que els professors tinguin en compte l'expressió dels seus alumnes a l'hora d'avaluar-los. És més important, però, que tot i la importància que té no es fixin només en els aspectes ortogràfics, sinó també en la coherència i cohesió dels discursos dels alumnes.

En aquest sentit, com assenyala la dita popular, una persona no sap una cosa fins que no la sap explicar. Per tant, un discurs coherent, cohesionat, clar, ordenat, no és només la mostra que s'han adquirit uns continguts, sinó que expressar-los ajuda a adquirir-los, ja que la llengua és l'instrument indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees.

Així doncs una sèrie de factors que tots els professors haurien de tenir en compte a l'hora d'avaluar el discurs acadèmic dels seus alumnes podrien ser els següents:

- La necessitat de seleccionar i limitar la matèria que es tracta (delimitar el tema segons la situació), localitzant i sintetitzant el material de suport necessari.
- La necessitat d'una formulació clara de les idees (claredat expositiva).
- La necessitat de desenvolupar aquestes idees d'una manera lògica (ordenació de les idees).
- La necessitat de redactar paràgrafs coherents (que desenvolupin una mateixa idea a cada paràgraf).
- La necessitat d'adaptar la sintaxi al propòsit i al lector (amb una elaboració cohesionada del text).

- La necessitat d'editar el text segons les convencions del discurs acadèmic (adaptant-lo a l'estructura corresponent).
- La necessitat de documentar les cites o referències.

S'afavorirà l'ús del català per al material didàctic creat o adaptat pel professorat de l'institut de les assignatures que no són de llengua o de literatura.

El centre afavorirà l'adquisició de coneixements de llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa.

El centre sol·licitarà en tot moment a les instàncies administratives pertinents que les places vacants noves es cobreixen amb professorat capacitat per impartir docència en llengua catalana.

### **1.5. El català com a llengua vehicular del centre**

Segons el Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 14/06/2008 núm. 83), en el seu art. 6, punts *a* i *b*, la llengua catalana ha de ser la llengua d'ús preferent en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades i ha de ser la llengua de les actuacions administratives de règim intern i de projecció externa dels centres sostinguts amb fons públics.

Per tant, alguns dels aspectes que hem de tenir en compte en aquest sentit són els següents:

- Tota la documentació que generin la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre ha de ser en la llengua catalana.
- La retolació de l'institut serà en la llengua catalana en tots els espais del centre.
- El centre utilitzarà la llengua catalana en les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat escolar.
- El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.
- Tota la comunitat educativa i el personal no docent es dirigirà a l'alumnat i als companys de l'institut en català en coherència amb el nostre projecte lingüístic.

- El català serà la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars. I s'exigirà en els casos d'activitats oferides per altres institucions públiques.
- El centre oferirà informació als pares i mares dels alumnes de la nostra situació lingüística per tal que col·laborin en el procés de normalització. En aquest sentit s'establiran relacions amb l'associació de pares i mares perquè es facin seus els objectius del projecte lingüístic.
- En centre procurarà que els proveïdors usin la llengua catalana en els documents escrits i mercantils que ens adrecin.



# PLA D'ACTUACIÓ I AVALUACIÓ

## **1.6. La llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament**

- Assegurar que l'equip directiu preveu com a objectiu primordial del seu projecte de direcció i actuació l'aplicació efectiva del projecte lingüístic en vigor.
- Informar el professorat nouvingut del projecte lingüístic i de la seva aplicació des del moment en què s'incorpora al centre i, alhora, recordar a la resta de professorat la importància de tenir present i complir, en tot moment, la normativa aprovada.
- Recordar al professorat que impartir un mòdul o una matèria en català vol dir: que el llibre de text és en aquesta llengua, que el material audiovisual ho és sempre que sigui possible, que els exàmens i altres proves s'hi han de redactar, que el docent hi escriu la documentació que lliura als alumnes, que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb l'alumnat i que aquests hi han de redactar els treballs i exàmens.
- Exigir que els professors i les professores s'esforcin per oferir un registre formal de la llengua i un model que tengui en compte la correcció adequada a la feina docent.
- Assegurar que el català és la llengua que s'usa en les activitats extraescolars i en les altres activitats que es realitzin en el centre, com també que s'usa en les manifestacions pròpies del centre com: la revista, els cartells, la pàgina web...
- Prioritzar en tot moment que els tallers, les conferències, les xerrades i els altres esdeveniments que es duguin a terme en el centre, però que són oferts per organismes externs, es fan en llengua catalana.

## **1.7. La llengua catalana en l'àmbit administratiu, ambiental i de retolació**

- Aconseguir que tota la informació que genera el centre pel que fa a gestió acadèmica, econòmica i administrativa sigui en català.
- Assegurar que tot el personal, docent i de serveis, s'adreça en primera instància en català en les seves comunicacions orals amb qualsevol persona que tengui relació amb l'institut. Tot i això, si l'interlocutor té

problemes de comprensió es pot assegurar que ens entén recurrent a una altra llengua.

- Assegurar que totes les comunicacions escrites adreçades a qualsevol membre de la comunitat educativa es fan sempre en català i de manera adequada i correcta.
- Aconseguir que la retolació de l'institut sigui en llengua catalana a tots els espais del centre.

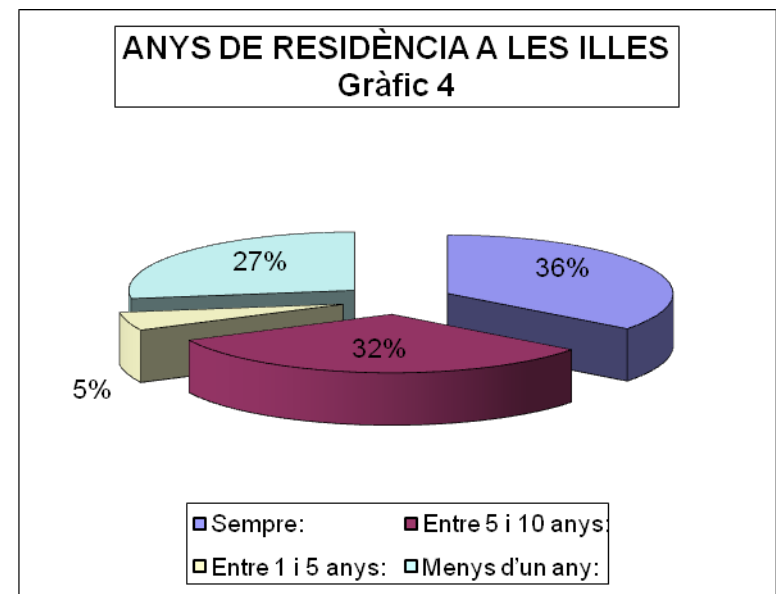
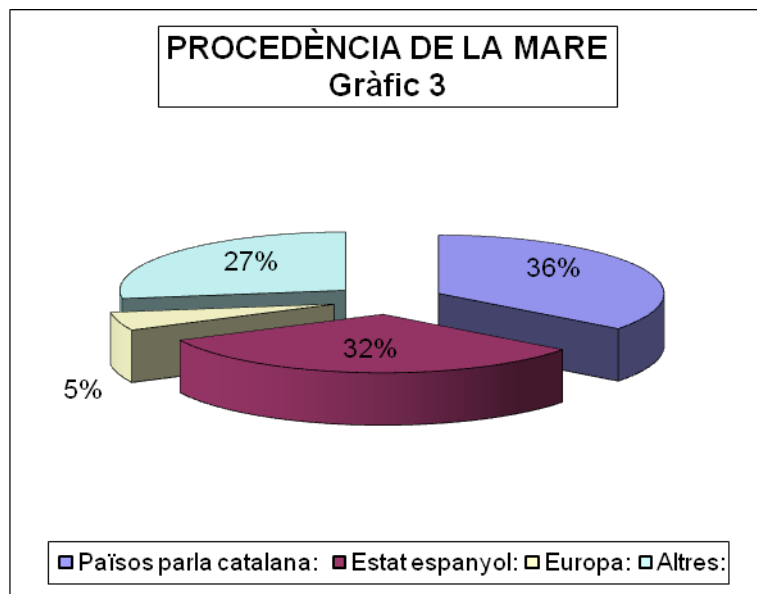
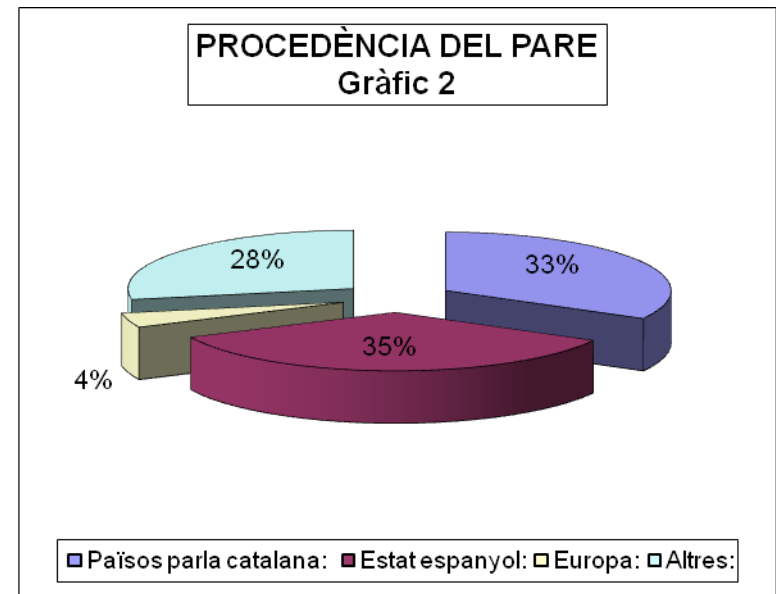
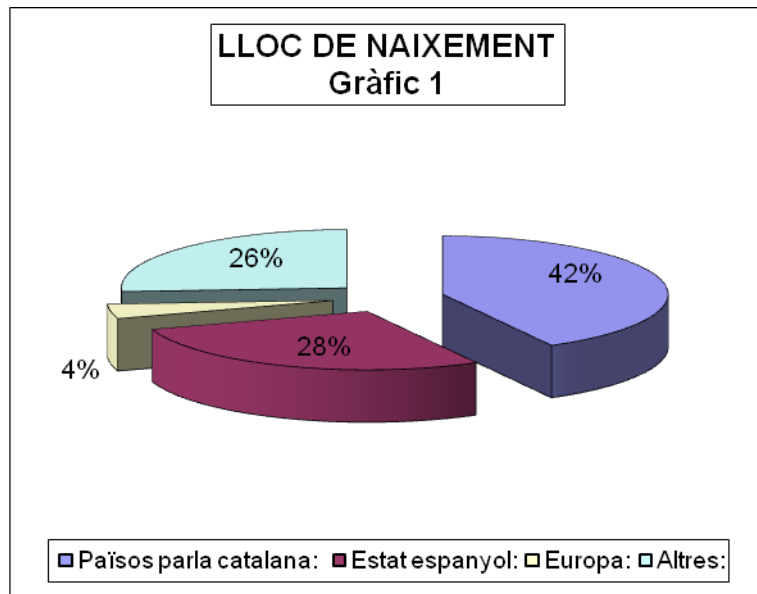
### **1.8. Pla d'actuació lingüística**

A l'inici de cada curs escolar, la CNL, en delegació de l'equip directiu, redactarà un Pla d'actuació lingüística (PAL) que contendrà els objectius d'actuació per a aquell curs escolar, els quals seran una concreció dels objectius a més llarg termini o més generals que marca aquest apartat. Aquest PAL haurà de ser aprovat pel Claustre, després de ser debatut a la Comissió de Coordinació Pedagògica.

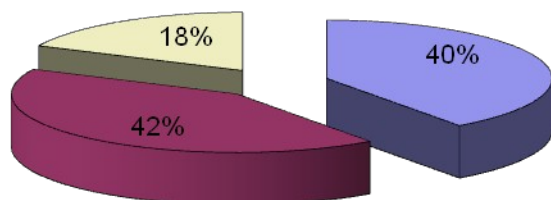
El director o directora és el responsable del seguiment del PAL, i de la coordinació de les tasques i activitats que suposa. De tota manera, delegarà aquestes funcions en la CNL.

A final de curs, la CNL, com a responsable per delegació de la redacció i del seguiment del PAL, elaborarà una memòria sobre les actuacions dutes a terme en matèria lingüística, la qual inclourà una valoració del moment pel que fa als objectius generals esmentats en aquest apartat. Aquesta memòria podrà contenir propostes de modificació del PLC, que en tot cas hauran de ser sotmeses a la consideració de la Comissió de Coordinació Pedagògica i del Consell Escolar.

# ANNEXOS

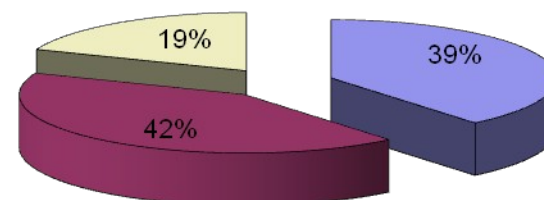


LLENGUA UTILITZADA AMB EL PARE  
Gràfic 5



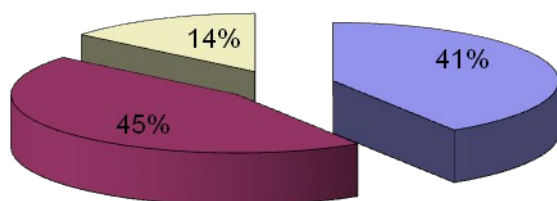
■ Català: ■ Castellà: □ Altres:

LLENGUA UTILITZADA AMB LA MARE  
Gràfic 6



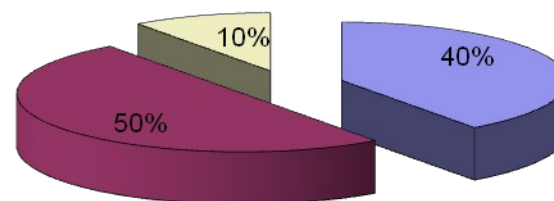
■ Català: ■ Castellà: □ Altres:

LLENGUA UTILITZADA AMB ELS  
GERMANS  
Gràfic 7



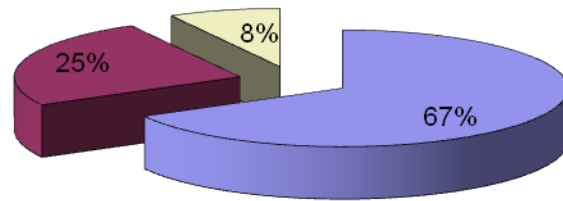
■ Català: ■ Castellà: □ Altres:

LLENGUA UTILITZADA AMB ELS  
AMICS  
Gràfic 8



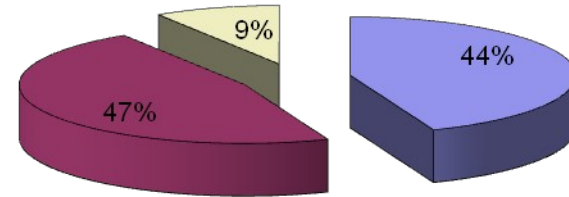
■ Català: ■ Castellà: □ Altres:

LLENGUA QUE UTILITZEN A L'AULA  
Gràfic 9



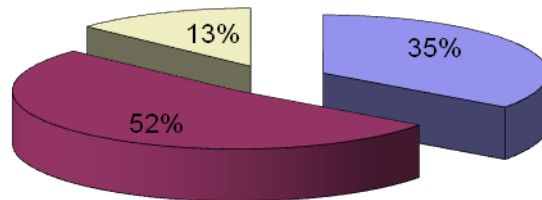
■ Català: ■ Castellà: □ Altres:

LLENGUA UTILITZADA FORA DE L'AULA  
Gràfic 10



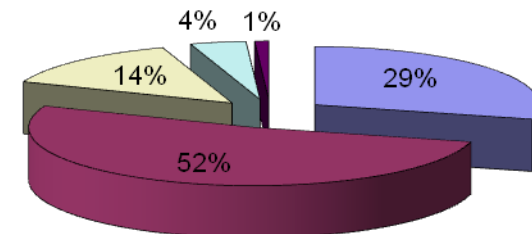
■ Català: ■ Castellà: □ Altres:

LLENGUA UTILITZADA FORA DE L'INSTITUT  
Gràfic 11



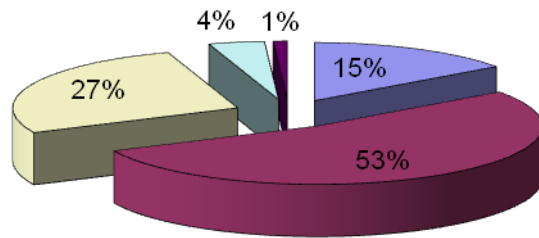
■ Català: ■ Castellà: □ Altres:

NIVELL A L'HORA DE PARLAR EN CATALÀ  
Gràfic 12



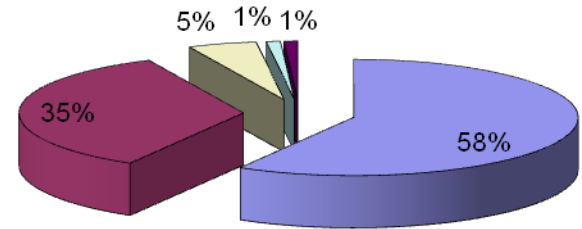
■ Molt bo: ■ Bo: □ Regular: □ Dolent: ■ Molt dolent:

**NIVELL A L'HORA D'ESCRIURE EN CATALÀ**  
Gràfic 13



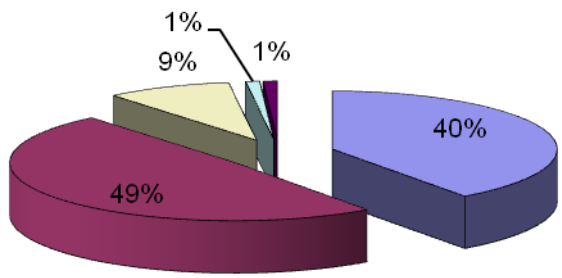
■ Molt bo: ■ Bo: □ Regular: □ Dolent: ■ Molt dolent:

**NIVELL A L'HORA D'ENTENDRE EL CATALÀ**  
Gràfic 14



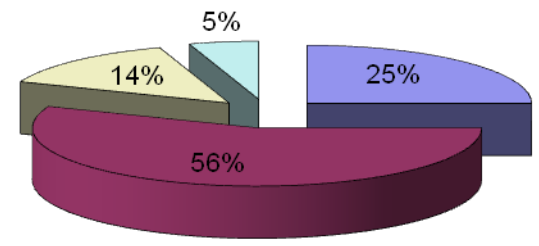
■ Molt bo: ■ Bo: □ Regular: □ Dolent: ■ Molt dolent:

**NIVELL A L'HORA DE LLEGIR EN CATALÀ**  
Gràfic 15



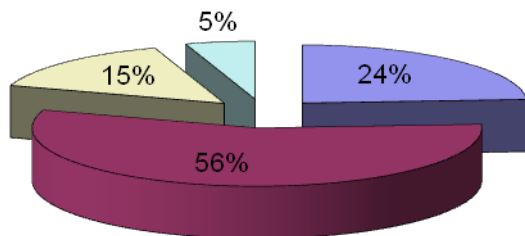
■ Molt bo: ■ Bo: □ Regular: □ Dolent: ■ Molt dolent:

**UTILITAT DE L'APRENENTATGE DEL CATALÀ EN L'ÀMBIT SOCIAL**  
Gràfic 16



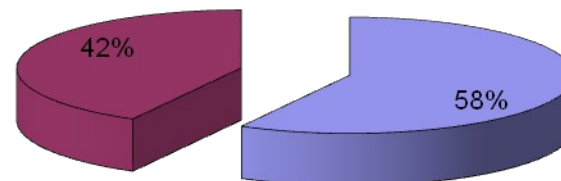
■ Molt útil: ■ Útil: □ Poc útil: □ Gens útil:

**UTILITAT DEL CATALÀ EN L'ÀMBIT LABORAL**  
Gràfic 17



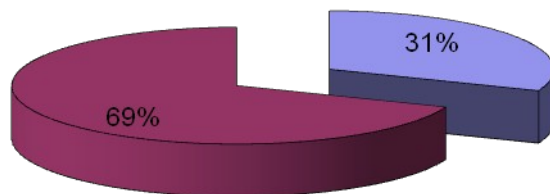
■ Molt útil: ■ Util: ■ Poc útil: ■ Gens útil:

**TENS UN SENTIMENT D'ESTIMA CAP A LA LLENGUA I CULTURA CATALANA**  
Gràfic 18



■ Si: ■ No:

**FORMES O FORMARIES PART D'ALGUNA ASSOCIACIÓ EN DEFENSA DE LA LLENGUA I CULTURA CATALANA**  
Gràfic 19



■ Si: ■ No: